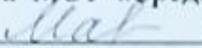
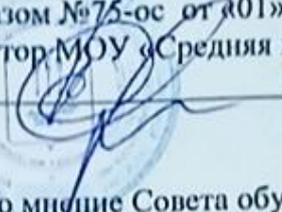


ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
МОУ «Средняя школа № 5»  
протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
Совета МОУ «Средняя школа № 5»  
 / Е.В. Маланьина  
протокол № 8 от «25» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 75-ос от «01» 09. 2021 г.  
Директор МОУ «Средняя школа № 5»  
  
М.П. М.Г. Аверкин

Учено мнение Совета обучающихся  
Протокол № 2 от «25» 08. 2023 г.

Учено мнение Совета родителей  
Протокол № 2 от «25» 08. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(дополнительная общеразвивающая) программа**

**«Я – ЛИДЕР!»**

**на 2023-2024 учебный год**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель:  
Буренкова Л.М.,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Саранск, 2023

## Структура программы

1. Пояснительная записка программы	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Учебный план программы	6
4. Содержание учебного плана программы	7
5. Календарный учебный график программы	10
6. Планирование результата освоение образовательной программы	12
7. Оценочные материалы программы	13
8. Формы, методы, приемы и педагогическая технология	14
9. Методическое обеспечение программы	
10. Материальное техническое оснащение программы	
11. Список используемой литературы	15
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	16

## Пояснительная записка

Формирование лидеров в обществе – это отнюдь не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а также необходимыми качествами личности, такими как социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность, для успешного развития общества и государства.

Старинная поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

**Лидер-школьник** - это человек, имеющий высокий авторитет среди сверстников, в силу своих личностных, духовных, организационных, профессиональных и иных качеств, способный изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, направленную на удовлетворение интересов данного сообщества.

Лидер детской общественной организации – это личность, способная осуществлять эффективно и продуктивно формальное и неформальное руководство в группе, ведь стремление к объединению детей в большие и малые группы – естественная потребность растущего организма и формирующейся личности.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - лидер» социально-педагогической направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – экспериментальная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый.

Программа составлена на основании действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 г. №1008, норм СанПин 2.4.4.3172-14, опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и соответствует Уставу учреждения.

### **Отличительные особенности программы и новизна программы.**

Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

**Педагогическая целесообразность программы.** Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

**Адресат программы:** обучающиеся 14-17 лет. Этот возраст приходится на подростковый (14-15 лет) и юношеский (16-17 лет).

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов - 170 ч.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности образовательного процесса:**

Количество обучающихся в группе 20-25 человек.

Состав группы - постоянный.

**Режим занятий:** количество учебных часов в год – 34 ч. Недельная нагрузка – 1 ч. По 1 занятию 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Количество учебных недель в год – 34. В рамках реализации программы могут осуществляться индивидуальные занятия с обучающимися.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

#### **Метапредметные:**

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

#### **Образовательные (предметные):**

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводные занятия</b> Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, анкетирование
<b>2.</b>	<b>«Азбука лидера»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1	Портрет лидера.	2	1	1	Тестирование
2.2	Детское и молодежное движение.	2	1	1	Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении.	2	1	1	Деловая игра
<b>3.</b>	<b>«Лидер и команда»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Организаторская техника лидера.	2	1	1	Диагностика
3.2	Основные приемы формирования команды.	2	1	1	Тестирование, тренинг
<b>4.</b>	<b>«Мастерство общения – секрет лидерства»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
4.1	Психология общения.	3	1	2	Диагностика, тестирование
4.2	Навыки ораторского искусства.	3	1	2	Тренинг, публичное выступление
4.3	Конфликты и способы их преодоления	2	1	1	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
<b>5.</b>	<b>«Виды деятельности лидера»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1	Игра - инструмент лидера.	2	1	1	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование.	2	1	1	Защита проекта

5.3	КТД.	6	2	4	Организация и проведение КТД
6.	<b>«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»</b>	2	1	1	
6.1	<b>«Портфолио лидера»</b>	1		1	Защита портфолио лидера
7.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Итоговое тестирование

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

**Практика:** Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

### 2. «Азбука лидера»

#### 2.1. «Портрет лидера»

**Теория:** Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

**Практика:** Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

#### 2.2. «Детское и молодежное движение».

**Теория:** понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Республики Мордовия. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

**Практика:** Игры российских скаутов. Пионерские игры.

#### 2.3. «Поговорим о самоуправлении»

**Теория:** Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

**Практика:** Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

### 3. «Лидер и команда».

#### 3.1. «Организаторская техника лидера»

**Теория:** Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

**Практика:** Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

### **3.2. «Основные приемы формирования команды»**

**Теория:** Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

**Практика:** Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

## **4. «Мастерство общения – секрет лидерства».**

### **4.1. «Психология общения»**

**Теория:** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

**Практика:** Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

### **4.2. «Навыки ораторского искусства»**

**Теория:** Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

**Практика:** Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

### **4.3. «Конфликты и способы их преодоления».**

**Теория:** Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

**Практика:** Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

## **5. «Виды деятельности лидера»**

### **5.1. «Игра - инструмент лидера».**

**Теория:** Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

**Практика:** Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

### **5.2. «Социальное проектирование».**

**Теория:** Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

**Практика:** Составление социального проекта, защита.

### **5.3. «КТД».**

**Теория:** КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

**Практика:** игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

## **6. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»**

### **6.1. «Составляющие ЗОЖ».**

**Теория:** Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

#### **1. «Портфолио лидера»**

**Практика:** подготовка собственного портфолио.

## **7. Итоговое занятие.**

**Практика:** Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

## Планируемые результаты

### Требования к знаниям и умениям

#### Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

#### Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

#### Ожидаемый результат:

- Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.
- Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
- У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения**:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проективные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

## **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

**Методическое обеспечение:** вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

### **Информационное обеспечение:**

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

- Интернет источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

[https://summercamp.ru/Очумелые ручки](https://summercamp.ru/Очумелые_ручки)

<https://infourok.ru>

**Кадровое обеспечение:** реализация программы «Я - лидер» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее профессиональное образование.

### **Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).
- Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, защита рефератов, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных**

**результатов:**

- ✓ аналитический материал по результатам проведения диагностик,
- ✓ участие в проектной деятельности,
- ✓ оценочные листы,
- ✓ защита творческих работ,
- ✓ участие в конкурсах.

**Оценочные материалы**

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

## Методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

*Методы воспитания:* методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

### **Формы организации образовательного процесса.**

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

### **Педагогические технологии.**

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия.**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

### III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### *1. Усвоение новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### *2. Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### *3 Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### *4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

**Дидактические материалы:** папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

## **Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 17Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. Профорientация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

### **Литература для обучающихся**

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

## Диагностика сформированности компетентностей обучающихся

Сроки	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции	Формы контроля и оценки результатов
1-ый год обучения	<p>-способность работать в группе;</p> <p>-способность высказывать свое мнение;</p> <p>- способность к самоконтролю и рефлексии;</p> <p>-способность управлять своим эмоциональным состоянием.</p>	<p>-проявление организаторских способностей;</p> <p>-умение успешно выполнять задания;</p> <p>-умение своевременно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>-знания лидерской терминологии;</p> <p>-основ толерантного общения;</p> <p>-основных качеств лидера;</p> <p>-умение контактировать с аудиторией;</p> <p>-проводить различные игры,КТД, акции.</p>	<p>Беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры,КТД, создание проекта, дебаты, упражнения, тренинги.</p>
2-ой год обучения	<p>-умение публично выступать;</p> <p>-способность работать в группе;</p> <p>-проявление социальной активности;</p> <p>- стремление к конечному результату;</p> <p>-умение отстаивать свои взгляды и убеждения,</p>	<p>-проявление организаторских способностей, управленческой культуры;</p> <p>-проявление толерантности;</p> <p>-умение договариваться в конфликтной ситуации;</p> <p>- эмоциональная устойчивость;</p> <p>-умение сравнивать, анализировать,</p>	<p>-знания: основных качеств лидера, правил составления проекта, особенностей работы в команде, основ психологии общения;</p> <p>-умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую</p>	<p>беседы, тестирование, творческие проекты (игровые и конкурсные программы, социальные проекты) дебаты, конкурсы, тренинги.</p>
	<p>аргументированно и грамотно вести диалог, осуществлять совместную деятельность.</p>	<p>обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>информацию в различных источниках, планировать и проводить массовое мероприятие.</p>	